



La Salle Ikastetxeen Berezko Izaera



Dokumentu honi buruz

- La Salle Espainia eta Portugal (2025)
- Lege gordailua: M-26270-2025
- 📍 Marqués de Mondéjar, 32. 28028-Madril
- 🌐 www.lasalle.es
- 📘 La Salle Arlep
- ✉️ @sallearlep

Aurkibidea

1	Salletar eskolaren sorrera	 3
2	Gure identitatea eta misioa	 5
3	Gure hezkuntza estiloa	 7
4	Salletar hezkuntza elkartea	 23





La Salle Ikastetxeen Berezko Izaerak salletar ikastetxeen identitate ezaugarriak azaltzen ditu eta, haren hezkuntza misioaren printzipioak adierazteaz gainera, hezkuntzaren bidez gizartea eraldatzeko asmoa azaltzen du.



1. Salletar eskolaren sorrera

«Artisauen eta behartsuen semeen» giza eta espirituzko egoera larriak hunkituta, La Salleko Joan Bautistak eta haren lehen Anaiak Jainkoari sagaratu zitzaizkion bizitza osorako, haren deiari erantzunez, haur haiei giza eta kristau hezkuntza emateko eta, horrela, Jainkoaren aintza lurrean zabaltzeko.

Berritu egin zuten garai hartako eskola, pobreen eskura jartzeko eta guztiei Erreinuaren zeinu eta salbamen bidetzat eskaintzeko».

Kristau Eskoletako Anaien Araudia, 1

De La Salle

La Salle ikastetxeek La Salleko san Joan Bautistarengandik hartzen dute izena, XVII. mendearen amaieran maisu batzuekin asoziatu baitzen, haur behartsuentzako eskolak sortzeko eta aurrera eramateko. Haiekin sortu zuen Kristau Eskoletako Anaiei Institutua.

Lehen intuizio haiei esker eta, gerora, La Salleren eta lehen Anaia haien bizitzan inspiraturik grinatsu aritu diren milaka hezitzailei esker, La Salle Hezkuntza Sareak milioitik gora haur eta gazteri ematen die heziketa gaur egun 80 herrialdetan baino gehiagotan, eta elkarrekin aritzen dira guztiak, egitasmo berean.

Espainia eta Portugal hartzen dituen Arlep Barrutian, 83.000 haur, gazte eta heldu ditugu 96 ikastetxetan, 2 unibertsitatetan, gizar-te-hezkuntzako 15 obratan, garapenerako hezkuntzan aritzen diren gobernuz kanpoko 6 erakundetan eta salletar gazteen Sallejoven-lzartxo mugimenduan, eta 6.000 hezitzailetik gora dituzte bidelagun. Guztiek, «elkarrekin eta asoziazioz», salletar familia handia osatzen dute.



2. Gure identitatea eta misioa

2.1 Kristau eta salletar proposamena

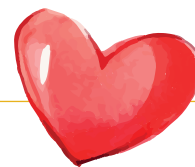
La Sallek pertsonaren eta munduaren ikuskera kristauan oinarritzen du bere lan hezitzailea eta Eliza Katolikoaren misio ebanjelizatzailean parte hartzen du. Geure gain hartzen dugu «ebanjelizatuz hezteko eta heziz ebanjelizatze» egitasmoak dakarren erronka etengabea, pertsona jartzen dugu beti erdigunean, eta Nazaretoko Jesus eta haren Ebanjelioa dira gure iparrorratza.

Gure hezkuntza elkarteetako kide guztiak –ikasleak, irakasleak, Anaiak, irakasle ez diren langileak eta familiak– gure lan hezitzailearen protagonista eta hartzaile dira aldi berean: senidetasuna sortzea da bidea eta helmuga. Giza eta kristau heziketa emateko erronkari aurre egiteko, gizartearen beharrianak asetzen saiatzen gara, fedea bizitzen, partekatzen eta ospatzen duen hezkuntza elkartearen garen aldetik.

2.2 Haurren eta gazteen zerbitzura

Salletar eskolaren misioa gizartearen giza eta kristau heziketa da, eta dedikazio eta sentiberatasun berezia erakusten du premia handia duten hurrekin eta gazteekin. Premian direnekiko sentiberatasuna salletar karismatik datorkigu eta gure hezkuntza elkarteetako pertsona guztiek sentitzen dute inguruko premiei erantzun sortzaile egokiak eskaintzeko ardura.





2.3 Gizartearen zerbitzura

Salletar hezkuntza proiektua **gizartearen zerbitzura** dago. Gizarte bidezkoa, solidarioa eta bake-tsua eraikitzeko konpromisoa hartu dugu, eta kontzientzia sozial kritikoa eta konprometitua lantzen dugu hezkuntza elkarteko pertsona guztiengan. Errealitate sozialari erantzun nahi diogu eta, solidaritatearen eta boluntariotzaren sustapenaren bidez, gizarte eraldatzeko bitarteko izan nahi dugu, beste zenbait entitate eta erakundeekin elkarlanean.



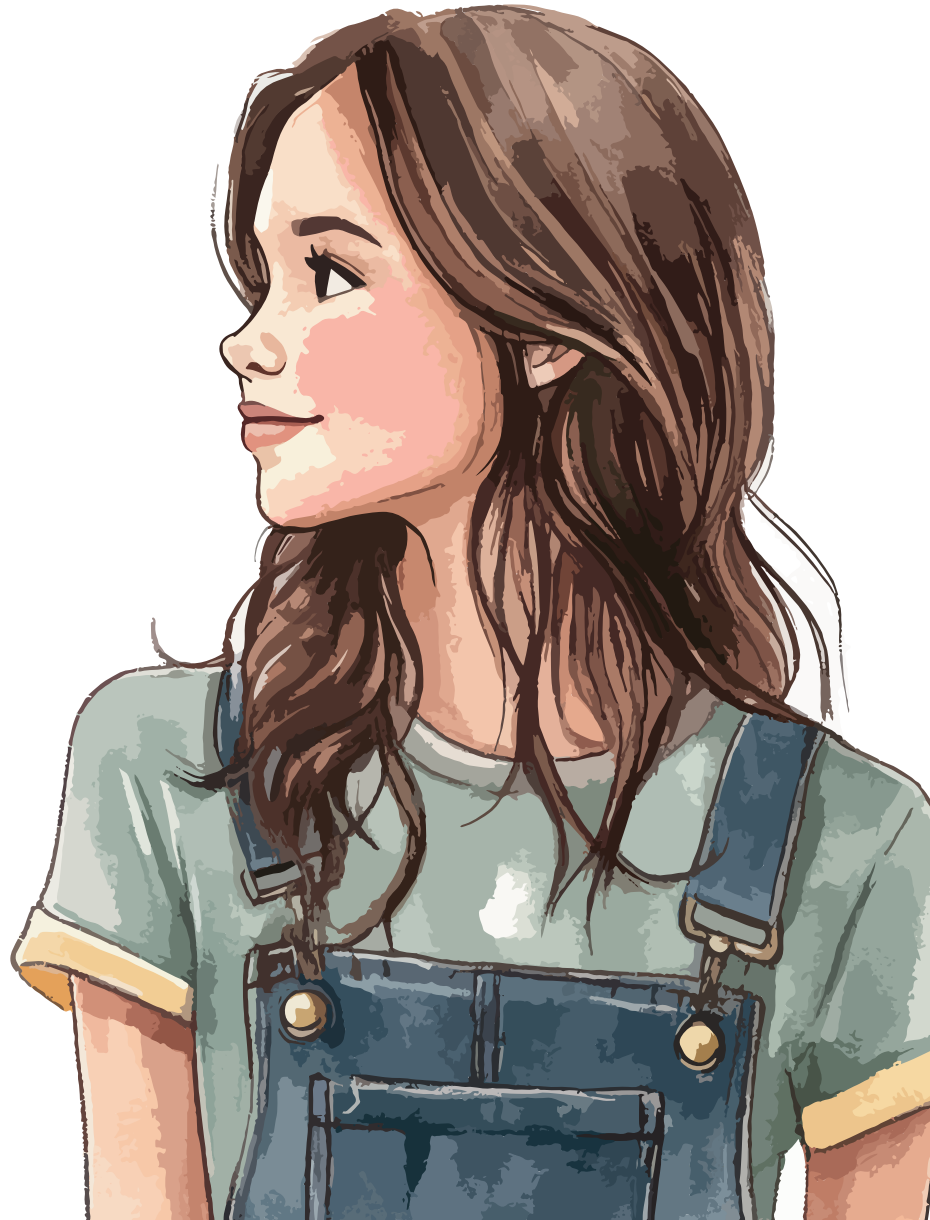
Salletar ikastetxeok **bizitzarako eskola** izan nahi dugu eta, helburu hori betetzeko, arretaz zaintzen ditugu harreman guztiak, sozialak, kulturalak, ekonomikoak nahiz Elizarekin eta izadiarekin ditugun harremanak. Gauden lekuko errealitatean, kulturen, ohituretan eta tradizioetan sus-traiturik aritzen gara, eta hezkuntza proposamen irekia, elkarriketatzalea eta errespetuzkoa eskaintzen dugu, gure identitateari eutsiz.

Giza eskubideak zaintzeko eta pertsona guztiak hartzeko konpromisoa hartzen du salletar eskolak, inoren jatorriari, kulturari, sinesmen pertsonalari eta erlijioari begiratu gabe. Ebanjelioaren mezua geure eginez, dibertsitateak hezkuntza elkartea aberasten duela uste dugu eta norberaren heziketa plataforma pribilegiatua dela mundu bidezkoa eta humanoa eraikitzeko.

3. Gure hezkuntza estiloa

Lan hezitzailea «egun osoko eskola» dela uste dugu. Heziketa ez da eskola garaian bakarrik ematen, hezteko bitarteko baitira aisialdia, kirola, taldeak, elkarteak eta boluntarioria ere. Aisialdi hezitzailea, konpromiso soziala eta bizipen espirituala lantzeko bideak zabaltzen ditugu eskola orduetatik kanpo ere.

Hezkuntza osotasunean ulertzen dugun aldetik, orain aletuko ditugun proposamenak, proiektuak eta estiloak uztartzen ditugu, La Salleko Joan Bautistak eskatutakoa betetzeko: *«argitu haien buruak, ukitu haien bihotzak»*.



3.1 Balioetan hezteko proposamena

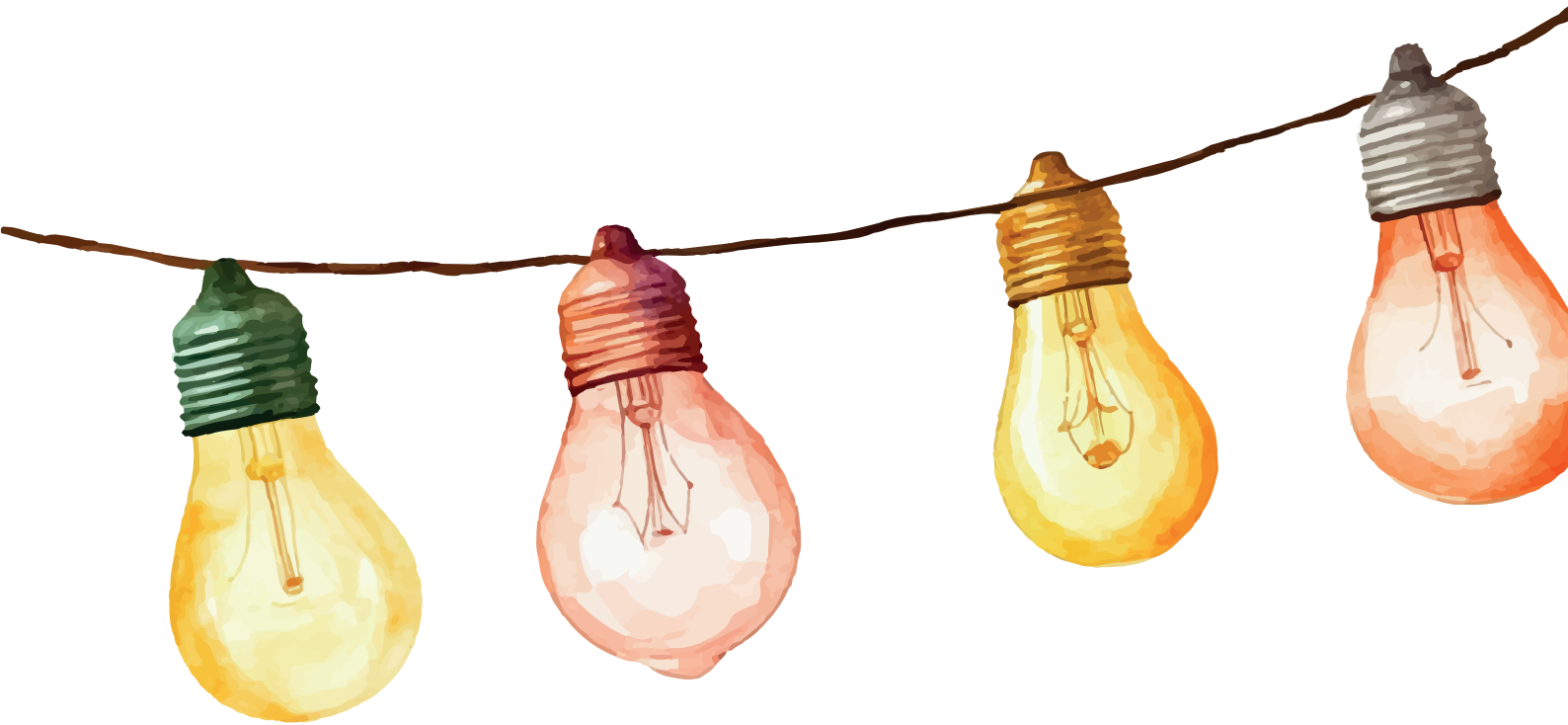
Uste osoa dugu gure betiko balioetan, gure hezkuntza proposamenaren bizkarrezur baitira. Hezkuntza elkarteko kide guztiok ezagutu, geureganatu eta onartu behar ditugu, geure bizi esperientziaren ardatz gisa.

Gure proposamena, bereziki, balio hauetan gauzatzen da: erantzukizunean, sormenean, justizian, bizikidetzan, barnetasunean eta transzendentzian. Balio horien eta gure identitate printzipio nagusien baitan ulertzen dugu gure lan hezitzailea. Salletar eskolak, hortaz:

a) Erantzukizuna sustatzen du

Ahaleginaren eta betebeharraren zentzua ikusten laguntzen diegu haurrei, gazteei eta helduei, lana aberasgarri baitzaio norberari eta ekarpen baliotsu gizarteari. Alde horretatik, beraien balioekin eta sinesmenekin bat datozen erabakiak hartzera animatzen ditugu ikasleak, oso gogoan izanik, beti, zer betebeharrak dituzten eta erabaki horiek zer ondorio dakartzaten.

La Salle ikastetxeetan, pertsona guztiek dute dagokiena egiteko aukera, hartutako konpromisoak betetzeko, lana taxuz eta ganoraz egiteko, eskolako eguneroko bizitzan parte hartzeko, hezkuntza elkartean giro ona sortzen laguntzeko, txukuntasuna eta puntualtasuna zaintzeko eta jokabide etiko eredugarria izateko aukerak. Eguneko go-goetaren, tutoretzen eta La Sallen ohiturazkoak diren beste jarduera batzuen bidez, ikasleak etengabe hausnartzen du bizitzaz eta bere esanahiez.



b) Sormena lantzen du

Ikasleen hazkunde pertsonalari laguntzen diogu, haien **sormena, ekimena eta errealitatea ikuspuntu askotatik ikusteko gaitasuna** sustatzeko eta erantzun egokienak emateko.

Autonomian hazteko eta berezkotasuna, intuizioa, berrikuntzarako sena eta ikuspegi kritikoa lantzeko aukerak dituzte haurrek eta gazteek gure ikastetxeetan. Pertsonak ezauzgarri horiek izan behar ditu pentsamendu malgua izateko, dimentsio etikoa eta estetikoa balioesteko eta bere proiektu pertsonala eraikitzeko.



c) Bizikidetza indartzen du

Berariaz bultzatzen dugu **elkar onartzea, kooperazioa, senidetasuna, inguruan ditugun egoerekiko sentikortasuna** eta pertsona guztiekiko eta haien sinesmen, pentsamolde, ohitura eta testuinguru guztiekiko begirunea.

Kultura eta erlijio ugariako gizartean bizi garela jakinik, bereziki zaintzen dugu pertsonen aniztasuna eta berezkotasuna errespetatzea, diferentziak aberastasuna dakarkigula balioestea, demokrazian parte hartzea, berdintasuna, pertsonen arteko konexioak sortzea, kultura propioak norberari eta taldeari dakarkion aberastasuna balioestea –eta ez izatea bazterketarako arrazoi–, eta gatazkan bitartekari izatea. Salletar karismaren iturburu den aldetik, senidetasunak hartzen du gure hezkuntza jarduera osoa.

d) Justizia bultzatzen du

Salletar eskolaren helburua haurrei eta gazteei mundua ezagutzen, interpretatzen eta eraldatzen laguntzea da, hau da, pertsona eta herritar arduratsuak izaten laguntzea. Berariaz azpimarratzen dugu garrantzi handikoak direla solidaritatea, pertsona guztiei harrera egitea, Kreazioa bere osotasunean zaintzea Denon Etxea delako, bakearen alde lan egitea, giza eskubideak eta haurren eskubideak babestea eta guztion onerako kooperazio-lan desinteresatua egitea.

Haurrak eta gazteak **justizian eta justiziarako, elkartasunean eta elkartasunerako eta bakean eta bakerako hezteko**, egoera zaurgarrian diren pertsonengana hurbildu behar ditugu. Hurbiltasun horretan, posible da egoera zaurgarriak ezagutzea eta baloratzea, egoera horien gainean hausnartzea eta pertsona horien egoera hobetzearen aldeko konpromisoan sakontzea. Galdera egokiak egiten eta erantzun onak aurkitzen laguntzen diegu, mundu hobea eraikitzen saia daitezen, banaka zein taldean. Gizarte-hezkuntzazko obren eta garapenerako hezkuntzan aritzen diren salletar GKEen bidez, hezkuntza elkarte osoaren konpromisoa bultzatzen dugu boluntariorik eta proiektu solidarioetan.

e) Barnetasuna lantzen du

Sinetsita gaude **pertsona bakoitzak sakon arakatu behar duela bere baitan bizi-proiektu bat eraikitzeko eta bokazioan bizitzeko**; hartara, osotasun harmonikoa eratuko dute haren fedeak, gorputzak, emozioek, sinesmenek, pentsamoldeak, balioek eta portaerak.

Gure haurrak eta gazteak gero eta gogoetatsuago izateko gaitasunean trebatzea nahi dugu, erabakiak irizpide etikoen arabera hartzea eta errealitatea sakon irakurtzea, anekdota hutsetik harago. Barnetasuna lantzean, beraien dimentsio sinbolikoa zabalduko dute, lekua egingo diote isiltasunari beraien bizitzan eta konpromisoa ereingo dute, bateratasunean.

Konpetentzia horiek guztiak lantzeko, berariaz indartzen ditugu autoestimua, bizi-penen eta emozioen adierazpena, enpatia, miresmena, sosegua eta isiltasuna, egiazko izateko grina, esker ona, zintzotasuna eta gogoeta. Hezkuntza elkarteko gainerako kideei beraien sakoneko bokazioa eta identitatea aurkitzen lagunduz soilik lor dezakete, gure ustez, zentzu beteko bizitza bizitzea.





f) Transzendentziara irikitzen du

Bere dimentsio transzendentea deskubritzea proposatzen dio salletar eskolak hezkuntza elkarte osoari, horretara gonbidatzen du, horretan laguntzen dio. Kristau eskola den aldetik, fede bizipena eta kristau konpromisoa Elizan bizitzea ahalbidetzen du, Nazareteko Jesusen Berri Onetik abiatuta. Hazkunde pertsonalerako ibilbideen bitartez egiten du hori guztia, elkartearen baitan.

Pertsona bakoitzaren aukerei eta erlijioen arteko diferentziei zor zaien errespetutik abiatuta, Jainkoaren Hitza entzuteko eta hartzeko gonbidapenak egingo zaizkio ikasleari, eta aukeran izango du kristau proposamena ezagutzea, Ebanjelioaren balioak bere egitea, bere ibilbide pertsonala beste fededun batzuekin batera egitea, bere fedea ospatzea eta bere konpromisoa betetzea.

3.2 ITB, salletar eskolaren erantzuna

Azkar aldatzen ari da mundua eta hezkuntzak ezinbestean barneratu behar ditu bizitzeko eta jakintza eskuratzeko moduak izaten ari diren aldaketa handiak. Eskolak gaur egun duen erronka horri erantzuten dio La Sallek, pertsona eta bere talentuak erdira ekarriz, eta mundua eraldatzera eramango duten trebetasunak eta konpetentziak eskuratzen laguntzeko modua bilatuz.

Ikaskuntza Testuinguru Berria (ITB) identitate propioa duen marko pedagogiko-pastorala da eta marko horrek antolamendu, metodologia eta ebaluazio argiak ditu, pertsonaren heziketari zentzu betea emateko; izan ere, osotasunean hartzen ditu pertsonaren dimentsio emozionala, kognitiboa, korporala, soziala eta espiritual, haren garapen etapa guztietan.

Marko *Berria* da, ikasteko bitartekoak bizitzatik hartzen dituelako, bizitzen ikasteko erabiltzen dituelako eta etengabe egokitzen delako egoera berrietara; *Testuingurua* da, ikasteko modua ikasten dena bezain garrantzitsua edo garrantzitsuagoa delako; eta *Ikaskuntza* da, prozesua duelako erdiguinean, irakaskuntza tradizionaleko ereduan ez bezala.

ITBren bidez, dibertsitateari arreta ematen eta hezkuntza inklusiboaren alde egiten jarraitzen dugu. Pertsonaren garapen osora bideratzen dugu hezkuntza, bakoitzaren erritmoa eta gaitasuna errespetatuz. Pertsonen gaitasun, estilo eta egoera askotarikoak hartzen ditugu, eta garapen osora iristeko aukerak eskaintzen dizkiogu pertsona bakoitzari. Eskura dauden baliabide guztiak eskaintzen ditugu arreta pertsonalizatua emateko: banakako eta taldeko tutoretza, orientazio zerbitzua, integrazio programak eta dibertsitateari arreta emateko dinamika egokiak.



a) ITBren zutabeak

Ikaslea da, ITBn, bere **ikaskuntza prozesuaren protagonista** eta, bere baitan, batera lantzen ditu bere emozioak, adimena, gorputza, harremanak eta alderdi espiritualak, oinarritzko zutabe hauen inguruan:

- **Esperientziatzko eredia:** Esperientzia esanguratsuak bizi ditu ikasleak ITBn eta, esperientzia horien bidez, jakintza eskuratzeaz gainera, bere nortasuna eraikitzen du.
- **Harreman eredia:** Ikaskuntza kooperatiboaren bidez, ikasten duenaren barne interpretazioa egiten du ikasleak, bere bizipenak integratzeko.
- **Irakasteko eta ikasteko prozesua:** Ikaslea dago irakasteko eta ikasteko prozesuaren erdigunean; hala, formazio pertsonalizatua eskuratzen du eta bere ahaleginaren, lorpenen eta zailtasunen kontzientzia hartzen du, ahalegin eta eskakizun jarraituan, huraxe baita autoestimua egiazkoaren oinarria, etengabeko hobekuntzarako ereduan.
- **Hezitzailea bitartekari:** Ikasleak, ikasteko prozesuan, ondoan izango du hezitzailea.



b) Printzipio eta eremu pedagogikoak

Gure proiektuaren oinarri dira ITB printzipio pedagogikoak, eta zentzua, berezkotasuna eta balio erantsia ematen diote gure hezkuntza proposamenari. Finean, ITBren muina dira, eta erantzun osoa ematen diote gizarteak gaur egun eskolari egiten dizkion eskakizun berriei. Hezkuntza etapa guztietan lantzen dira printzipio pedagogiko hauek:

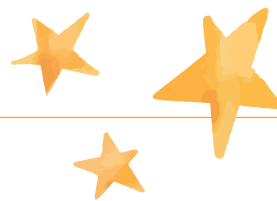
- **Barnekotasuna.** Gizakiak berezkoa duena lantzen du barnekotasunaren bidez, nortasuna eta espiritualtasuna uztartuz.
- **Adimena, gorputza eta mugimendua.** Espazioak eta dinamismoa ezinbesteko dira garapen kognitiboan. Betiko ikasgelak aldatu ditugu, sormena eta ikaskuntza indartzeko..
- **Pentsamenduaren eraikitzea.** Hezi egin daiteke pentsamendua, beraz, banaka eta taldean hausnartzeko momentuak eman behar ditu eskolak.
- **Jokabide eta jardura autoerregulatua.** Autonomiaz ikasteko ohitura hartzen du ikasleak autoerregulazioaren bidez, eta eskolak ikasteko prozesu indibidualak eta naturalak eraikitzen laguntzen dio, ezin baitu beste inork egin ikaslearen orde.
- **Ikaskuntzaren dimentsio soziala.** Gainerako pertsonekin errespetuz jokatzeko ikasten dugu eta geure burua aberasten dugu jardura sozialetan eta kulturetan parte hartuz.





Salletar eskola testuinguru berri bihurtu da ikaskuntza eremuei esker, hau da, curriculum-a osotasunean antolatzen duten ingurune didaktiko interkonektatuei esker. Ikasleak, hortaz, ikuspegi askotatik ikasten du, testuinguru propioen bidez, eta eskolak bere egiten ditu ezagutzarako gune berri hauek:

- **Harrera.** Esperientzia eremua da harrera, eta biziko duenerako prestatzen du ikaslea.
- **Mintegia.** Ezagutzeko eremua da pertsonarentzat, curriculumeko edukiak hartzekoa. *Jakintza*ren eremua da.
- **Tailerra.** Bere burua eraikitzeko eremua da ikaslearentzat, ikasteko prozesuaren protagonista bera izango baita. *Izatearen* eremua da.
- **Proiektua.** Ikasleek ITB printzipio guztien zehar lanketa egiten dute proiektuetan, esperientziatik ikasten baitute. *Egitearen* eremua da.
- **Itxiera.** Bizitakoa ebaluatzeko, hausnartzeko eta ospatzeko unea da.



c) Koherentzia eta berrikuntza

Etengabe eguneratzea da La Salle ikastetxeen bereizgarri, eta horixe egin du Ikaskuntza Testuinguru Berriak: proiektu propio bat sortu du, hezkuntza osoaren aldeko apustu sendoa eginez. Izan ere, ikaskuntza adaptatiboa, indibidualizatu, kooperatiboa, sormena eta ikuspegi solidarioa uztartzen ditu ITBk, gure printzipio pedagogikoen inguruan.

La Salle ikastetxeek, era berean, etengabe hartzen dituzte aurrerapen teknologikoak, haiek lan pedagogikoen zerbitzura jartzeko eta, arian-arian, hezkuntzaren kalitatea hobetzeko. Teknologia, hortaz, ikaskuntzaren zerbitzura dago eta gizarteak eskatzen dituen konpetentziak lantzeko oinarrietako bat da. Ez dugu ahazten, hala ere, bitarteko teknologikoen balorazio kritikoa egitea, balio pertsonalak, etikoak eta harremanak egitate tekniko hutsen gainetik jartzen baititugu.

Hizkuntza eta komunikazio trebetasunak ere funtsezkoak dira. Hizkuntzak ikastea bultzatzen dugu eta hizkuntza bat baino gehiagotan lantzen ditugu proiektuak. Hizkuntzak ezagutzeko eta balioesteko programa egoiak dira, nork berea adierazten jakiteko eta komunikazioa aberasteko.

Ebaluazioak, azkenik, garrantzi handia du La Salle ikastetxeetan, hezkuntza lana aztertzeke, ulertzeke, berrikusteko eta hobetzeko bitartekoa baita, gaurko premiei erantzun hobea emate aldera. Ebaluazio sistematikoen bidez, etengabe ari gara gure hezkuntza proposamenaren gainean hausnartzen, gure prozesuak, emaitzak eta beste alderdi asko aztertzen, banan-banan eta orokorrean, La Salle ikastetxeak salletar karismari leial zaizkiola ziurtatzeko.



3.3 Fede hezkuntzaren prozesua

Ebanjelizazioa da gure ikastetxeen helburu nagusia: fedea proposatzen dugu, hau da, Nazareteko Jesusen mezu ebanjelikoa ezagutzera eta mezu horretara hurbiltzera gonbidatzen ditugu haurrak, nerabeak, gazteak, helduak, familiak eta hezitzaileak, hura baitugu zentzuaren eta zorionaren egiazko iturburu.

Ibilbideak bokazioetan oinarritzen dira eta pertsonok, ibilbide horretan, bidelaguntza behar dugu, pertsona eta kristau garen aldetik, sortzen zaizkigun galderei erantzunak aurkitzen laguntzeko. Bidelaguntzaren kultura sortu nahi dugu, munduan leku bat aurkitzen laguntzeko hezkuntza elkarteko pertsona guztiei, Ebanjelioaren zerbitzuan.

Salletar pastoralak, hortaz, fedearen, zerbitzuaren eta elkartearen balioak proposatzen ditu hurbiltasunaren, xumetasunaren, pertsonalizazioaren, bidelaguntzaren, bokazio kulturaren eta behartsuekiko konpromisoaren bidez. Eta hori guztia Eliza tokikoaren eta unibertsalarekin batera egiten du, inposiziorik eta zurruntasunik gabe, eskaintzak, harrerak eta gonbidapenak eginez.



a) Pastoral egitasmo gisa

Pastoralak zentzua eta koherentzia ematen dio La Salle ikastetxeen hezkuntza markoari, eta haren helburua pertsona egiteko eta izateko prozesuan bidelagun izatea da: bizitzari zentzua bilatzea.

Gure pastoral egitasmoak hazkunde pertsonalerako eta Itun Berriko Jainkoarekin topatzeko ibilbide berezkoak eta malguak deskubritzen eta ibiltzen lagundu nahi die salletar hezkuntza elkarteko kide guztiei. *Ikaskuntza Testuinguru Berriaren* eredu pedagogikoa darabil horretarako, eredu ebanjelizatzailea bere dimentsio eta jardura guztietan: harreretan, mintegietan, proiektuetan, tailerretan eta itxieretan.

Pertsona guztien bizi-ibilbideen akonpainamendua egiten saiatzen gara eta, ahalegin horretan, eskaintza ugari egiten ditugu: katekesi prozesuak, konpromiso soziala, aisiarako eta denbora librerako hezkuntza, solidaritate eta boluntariotza tailerrak, garapenerako GKEetan parte hartzea eta beste asko.



b) Pastoral esperientzia gisa

Pertsona orok darama fedearen hazia bere baitan, Jainkoak egindakoak eta osotasunera deituak baikara guztiok. Gure eredu pedagogikoak fedea transmititu baino, hura kutsatu nahi du, eta Ebanjelioa irakatsi baino bizi egiten du eta banako zein taldeko bizi hautapen gisa proposatzen du; horrela jokotuta, fede giro heldu, eliztar eta komunitarioa sortzen dugu guztion artean, pertsona bakoitzak bere burua Jainkoak bere esku jarritako misio baten moduan uler dezan, Erreinuaren eraikuntzarako bidean.

Esperientzia esanguratsuak proposatu nahi ditugu, zainduak, babestuak, bidean lagunduak, behar bezala komunikatuak eta, finean, besteei eta Jainkoari zuzenduak. Esperientzia horien bidez:

- **Fedea** ospatzen dugu. Sakramentuen eta garai liturgikoen has-tapenean eta bizipenean, Ebanjelioaren poza partekatzen dugu hizkuntzaren, estetikaren, kontakizunaren, topaketaren, harremanaren eta, noski, fedearen ospakizunaren bidez, esanahi sako-neko zeinuen eta sinboloen bitartez.
- **Zerbitzua** bizi dugu. Konpromisoazko bizi jarrera da zerbitzua, eta kanpaina solidarioen bidez gauzatzen dugu, Elizaren Doktrina Soziala landuz eta, oro har, gizartearen errealitatearekin eta ha-ren hobekuntzarekin konprometitutako ikaskuntzaren bidez.
- **Elkartea** eraikitzen dugu. Senidetasunezko harremanei esker, harreraren, segimenduaren eta akonpainamenduaren kultura sortzen ahalegintzen gara hezkuntza elkarteko pertsona guz-tiekin. Besteekin topatzean gara garena. Topaketa horrek gara-matza gure baitan izan, bizi eta adierazten den Jainkoarengana.



c) Eskolako erlijio irakaskuntza

Eskolan kalitatezko erlijio irakaskuntza eman nahi dute La Salle ikastetxeek eta, haren bidez, kristau mezuaren berariazko ezagutza bultzatu. Fedearen, kulturaren eta bizitzaren arteko elkarriketa da kristau mezua ezagutzeko eredia, dibertsitatea errespetatuz eta errealitatearen analisi kritikoa egiten lagunduz.

Gizartearen ongizate komunerako beste proposamen batzuekin elkarriketan, erlijioaren kultura sozial eta historikoa ezagutu eta gaur egun mundu senidetasunezkoa, solidarioa, bidezkoa eta baketsua eraikitzeko egiten duen ekarpena balioetsi nahi dugu, gero eta pluralagoa eta kosmopolitagoa den testuinguruan.



4. Salletar hezkuntza elkarteak

4.1 Pertenentzia sena eta senidetasunezko estiloa

Hezkuntza elkarteak dira La Salle ikastetxeen bizi oinarria. Haien partaide sentitzen dira entitate titularra, hezitzaileak beste profesionalak, irakasle ez diren langileak, pastoral, kirol, aisialdi eta eskolaz kanpoko jardueren animatzaileak, boluntarioak, ikasleak, familiak eta ikastetxearekin loturiko gainerako entitateak.

Guztiak sentitzen dira ikastetxearen espirituaren eta martxa onaren arduradun. Errespetuan, elkarren arteko konfiantzan eta senidetasunezko estiloan oinarritutako dinamika lehenesten da, hori baita salletar identitatearen zigilu tradizionala. Horrek guztiak giro abegitsua sortzen du pertsona guztiengan.



Honela ulertzen dugu hezkuntza elkarteko talde bakoitzaren esku-hartzea:

- **Entitate titularra.** Kristau Eskoletako Anaiak instituzioa izaten da oro har ikastetxearen entitate titularra eta, zuzendaritza-taldearen eta *La Salle Hezkuntza Sarearen bidez*, Berezko Izaera honekiko eta salletar hezkuntza proposamenaren nortasunarekiko leialtasuna ziurtatzen du. Bere esku dago ikastetxearen erantzukizun nagusia Elizaren, gizartearen, botere publikoen eta hezkuntza elkarte guztiaren aurrean.
- **Ikasleak.** Hezkuntza elkartearen erdigune dira, salletar eskola izatearen arrazoia. Segurtasun, hurbiltasun eta askatasun arduratsuzko giroan hezten dira; hezkuntza elkarteko kide guztiek onartuta, errespetatuta eta maitatuta sentitzen dira. Eskolako bizitzan duten parte hartze aktiboa, esku-hartze organoen bitartez izan dutena bereziki, heldutasun prozesuaren eta gizartearen bizitzan integratzearen seinalea da. Ingurune hurbilarekin eta urrunarekin konprometitzen dira eta beren bizitzaren protagonista eta gizartearen eraldatzailerak izateko prestatzen dira.



- **Hezitzaileak.** Hezkuntza egitasmoaren burutzapenean, modu batean nahiz bestean, parte hartzen duten pertsona guztiak dira. Prozesuaren animatzaile eta bidelagun diren aldetik, haiengan eta haien bitartez gauzatzen da egunez egun salletar ametsa. Egitasmoaren zimentarri izatearen zereginak hezkuntza elkartearen errespetua eta balorazioa merezi ditu.
- Haien bitartekaritza lana oso egokia da pertsonen harrera egiteko, ulertzeko eta bidelagun izateko, eta eginkizun horrek giro alaia, baikorra eta atsegina dakarkio hezkuntza elkarteari. Talde gisa lan egiten dute familiekiko harremanetan beste irakasle-ki-deekin eta beste hezitzaileekin. Beren hezkuntza lanak eragin handia dauka ikasle guztien bizitzako alderdi guztietan. Beren testigantza indarra da transmititu nahi dituzten balioen bermerik handiena. Hezitzaile dira, beraz:
 - **Irakasleak eta zenbait profesional.** Guztiek dakite zer garrantzizkoa den hezkuntza egitasmoari egiten dioten ekarpena. Hezkuntza prozesuen kalitatearen eta beraien formazioaren lehen arduradunak dira.
 - **Irakasle ez diren langileak.** Administrazio lanak egin eta zerbitzuak ematen dituzten pertsonen ere haurrak eta gazteak hezteko eginkizuna dute. Tratu maitekorra, egiten duten lana eta hitz adeitsuak dira beraien pedagogiaren baliabideak, bai eta ikasleek haiengan antzematen eta estimatzen duten bizi testigantza ere. Eskolaren estiloaren ageriko aurpegia dira.
 - **Sallejoven-Izartxo animatzaileak.** Boluntariorik aritzen dira eta aisialdiko hezkuntza prozesuak, katekesi ibilbideak eta beste pastoral jarduera batzuk laguntzen dituzte, *Salletar Gazte Mugimenduaren Identitate Agiriak* adierazten duen moduan.
 - **Beste lankide batzuk.** Gure eskolan zeregin guztiz garrantzizkoa dute haurren eta gazteen heziketa osatzen duten pertsona guztiek, aisialdiaz, kirolaz, eskolaz kanpoko ekimenez arduratzen direnek edota boluntario gisa gizarte-hezkuntzako obretan eta salletar GGKEetan ari direnek. Haurrek eta gazteek formaziorako eta laguntasunerako aukerak aurkitzen dituzte haiengan guztiengan.



- **Familiak.** Seme-alaben lehen hezitzaileak dira familiak, bere egiten dute hezkuntza proiektua eta dagozkien jardueretan inplikatzeko dira, seme-alabek garapen osoa izan dezaten. Familiak elkarlanean eta lankidetzan aritzen dira hezkuntza elkarteko gainerako pertsonekin. Konfiantza eta elkarrekiko errespetua dira familien, tutoreen eta gainerako hezitzaileen arteko harremanen oinarria. La Salle ikastetxeak familien ondoan daude beti, haien parte-hartzea bultzatzen dute eta etxeko eta ikastetxeko heziketaren arteko koherentzia lortzen saiatzen dira.
- **Beste zenbait talde eta asoziazio...** La Salle ikastetxeetan badaude beste zenbait talde eta asoziazio: guraso elkarteak, ikasle ohiak, aisialdirako asoziazioak, kulturalak, erlijiosoak eta bestelakoak. Salletar egitasmoarekin identifikatuta sentitzen dira eta, beren esparru propioetik, ikasleei eta hezkuntza elkarteko gainerako pertsoneri eskaintzen zaien heziketa integrala osatzen saiatzen dira..



4.2 Hezkuntza elkartean parte hartzea

Elkar ezagutzeko eta parte hartzeko espazioak sustatzen eta dinamizatzen ditugu hezkuntza elkarteko estamentu eta pertsona guztientzat. Berezik zaintzen ditugu familien parte hartzea dakarten dinamikak (eskola kontseilua, guraso elkartea, guraso eskola...).

Gure hezkuntza proposamenaren dinamika komunitarioan sinesten dugunez, hezkuntza elkarteko estamentu guztiek beraien ekarpena egiteko esparruak sortzen ditugu, proiektu partekatuan lagundu eta beraien konpromisoan sakon dezaten, dagokien protagonismoa hartuz. Horrek guztiak hazteko aukera ematen digu, oinarri hauen gainean:

- *Berezko izaera* honi zor zaion errespetua eta berarekiko identifikazioa.
- Erantzukidetasuna lanak egitean, hartzen diren erabakiak betetzean eta haien ondorioak onartzean.
- Ordezkaragarritasuna, zeinaren arabera hezkuntza elkarteko pertsona guztiek duten erabakiak hartzeko prozesuan parte hartzeko aukera, indarrean diren arauak beraien estamentuarentzat dituen parte-hartze organoen bidez.

La Salle ikastetxeen *Etika kodeak* eta *Barne Araudiak* hezkuntza elkarteko estamentu eta pertsona guztien jarduna eta koordinazio egokia arautzeko erabakien multzoa jasotzen dute.

La Salle hezkuntza sareak, atzo eta gaur, leial izaten jarraitu nahi du bere misio hezitzaile eta ebanjelizatzailearekin, eta berritze prozesu etengabea bizi du, gizarteari zerbitzu handiagoa eta hobe emateko. Haien beharrianen eta bizi duten kulturaren neurriko erantzunak ematea eskatzen digute haurrek eta gazteek. Salletar familia, hortaz, La Salleko Joan Bautistak esaten zuen moduan, «premia handikoa» da, «gizon eta emakume guztiek salba daitezen eta egiaren ezagutzara iritsi».

La★Salle





www.lasalle.es

